

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»  
ГОРОДА ТРОИЦКА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЗА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1. Общая характеристика учреждения.**

**Государственный статус образовательного учреждения** – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» (МБОУ «СОШ № 9»).

**Лицензия** – серия А № 0001192 от 14 декабря 2015 г., бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации** – регистрационный номер 2759 от 04.04.2017 г, сроком действия до 02 мая 2024 г.

**Учредитель:** муниципальное образование «Город Троицк» в лице Администрации города Троицка Челябинской области.

МБОУ «СОШ № 9» находится по адресу: 457100, Челябинская область, город Троицк, улица Красноармейская, д.28, Троицкая, Тимирязева

Телефон: 8 (35163)2-45-85.

E- mail: trmou\_9@mail.ru

Официальный сайт: <http://www.trschool9.ru/>

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Деятельность МБОУ «СОШ № 9» направлена на создание условий для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, способной к самосовершенствованию, саморазвитию, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, принимать грамотные решения в разных жизненных ситуациях. В настоящее время ценностные основания деятельности нашего образовательного учреждения можно сформулировать следующим образом:

- обеспечение благоприятных условий для гармоничного развития личности всех детей: одаренных, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- школа призвана способствовать поддержанию личности воспитанника в различных жизненных обстоятельствах;
- основной ценностью образования является не столько сумма научных знаний, которую приобретает в стенах школы ученик, сколько его компетентность в различных видах деятельности, а также умение самостоятельно решать проблемы;
- педагогический коллектив считает необходимым развивать инициативу и самостоятельность учащихся в урочных и во внеурочных видах деятельности;
- вовлекать учащихся в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться понимать и осваивать новое;
- выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности;
- образовательный процесс необходимо построить так, чтобы он обеспечивал психологически комфортные условия обучения для всех школьников;
- педагоги должны сделать все, что от них зависит, для создания условий, способствующих формированию индивидуальной траектории развития личности ученика. Она формируется на основе возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребностей и возможностей обучающихся; результаты образования должны обеспечить успешную жизнедеятельность выпускника школы в условиях быстро меняющегося мира;
- школа должна создавать условия для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности.

В соответствии с показателями модели школы будущего наше образовательное учреждение предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа востребована населением;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только её успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями, учреждениями дополнительного образования.

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В своей деятельности образовательная организация руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским кодексом РФ, другими федеральными законами, Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями администрации города Троицка, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, приказами Управления образования администрации города Троицка Челябинской области, а также уставом и локальными правовыми актами Учреждения.

В общеобразовательном учреждении имеется необходимая нормативно-правовая база, регулирующая образовательный процесс:

Устав утверждён распоряжением Администрацией города Троицка Челябинской области от 08.11.2016 г. № 759-р;

Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности. По всем реализуемым образовательным программам, включая дополнительное образование. Регистрационный № 12048 от 14.12.2015 г. Серия 74Л02 номер бланка 0001213. Выдано Министерством образования и науки Челябинской области (бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации по всем реализуемым образовательным программам Рег. № 2759 от 04.04.2017 г. серия 74А01, номер бланка 0001854.

Имеются в наличии локальные акты в соответствии с п. 8.1 Устава ОУ и законодательству РФ:

- приказы директора Учреждения;
- договоры (в том числе коллективный договор);
- правила (в том числе правила внутреннего трудового распорядка, правила приёма в Учреждение, правила поведения обучающихся и т.д.);
- инструкции (в том числе должностные инструкции, инструкции по делопроизводству, инструкции по охране труда и т.д.);
- решения (общего собрания коллектива учреждения, педагогического совета учреждения, общего собрания трудового коллектива, родительского комитета);
- положения (в том числе положения об аттестации, об оплате труда, о формах получения образования и т.д.);

Имеются все необходимые регистрационные документы: наличие свидетельств о внесении в государственный реестр юридических лиц, о постановке на учёт в налоговом органе, о праве оперативного управления зданиями, о праве пользования земельными участками, об имущественных отношениях.

Отношения с другими учреждениями и организациями, с родителями учащихся регулируются соответствующими договорами. Акт проверки готовности ОУ от 21.08.2017 года. Отсутствуют неисполненные предписания контролирующих органов по соблюдению законодательства в сфере образования. Ведется журнал учёта проверок ОУ органами государственного контроля.

### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Структура управления, её соответствие уставу учреждения, целесообразность и оптимальность. Система общественно-государственного управления. В программе развития школы как одно из важных направлений деятельности был обозначен переход от государственного к государственно-общественному управлению. Основная идея введения государственно-общественного управления образованием школы состоит в том, чтобы объединить усилия администрации и общества в решении проблем образования, предоставить педагогам, обучаемым и их родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса. Система общественно-государственного управления представлена:

- общим собранием коллектива;
- управляющим советом;
- педагогическим советом;
- родительским комитетом;
- ученическим советом.

#### **Порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов на уровне учреждения**

Порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов на уровне образовательной организации регламентируется Уставом учреждения, по ряду направлений определяется отдельными локальными актами учреждения.

В компетенции руководителя образовательного учреждения находятся вопросы утверждения следующих документов:

штатное расписание;  
календарный учебный график работы;  
расписание занятий;  
учебный план;  
должностные инструкции.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

директор – 1

заместитель директора по УВР – 2

заместитель директора по ОМР- 1

заместитель директора по ВР- 1

заместитель директора по АХЧ – 1

### ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Деятельность школы регламентируется локальными актами в виде приказов директора, решений коллегиальных органов, инструкций и правил, положениями.

Условия обучения соответствуют нормам и требованиям ФГОС (ФК ГОС) по уровням образования.

Разработаны документы по охране труда, по действию участников образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях.

Имеются документы по организации учебного процесса: рабочие программы учителей-предметников, расписание занятий, протоколы заседаний коллегиальных органов образовательного учреждения.

Количественный состав учащихся:

Образовательные программы	Классы	Количество классов	Количество учащихся
Начальное общее образование	(всего)	<b>18</b>	<b>345</b>
	1 а		28
	1 б		25
	1 в		25
	1с		9
	Всего 1-х	4	<b>87</b>
	2 а		22
	2 б		26
	2 в		23
	2 г		10
2с		10	

		Всего 2-х	5	<b>91</b>
		3 а		23
		3 б		24
		3 в		18
		3г		15
		3с		10
		Всего 3-х	5	<b>90</b>
		4 а		25
		4 б		23
		4в		20
		4с		9
		Всего 4-х	4	<b>77</b>
Основное образование	общее	(всего)	<b>15</b>	<b>298</b>
		5 а		27
		5 б		25
		5 с		12
		Всего 5-х	3	<b>64</b>
		6 а		21
		6 б		24
		6в		15
		6с		12
		Всего 6-х	4	<b>72</b>
		7 а		22
		7 б		27
		7с		11
Всего 7-х	3	<b>60</b>		
		8 а		32
		8б		21
		8с		10

	Всего 8-х	3	<b>63</b>
	9 а		32
	9 с		7
	Всего 9-х	2	<b>39</b>
Среднее общее образование	(всего)	<b>2</b>	<b>47</b>
	10		26
	11		21
	Итого:	<b>35</b>	<b>690</b>
Дошкольное образование		<b>8</b>	<b>183</b>

### Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	6	6
Продолжительность уроков (минут)	1 класс – 35 минут 1 полугодие 2-4 классы – 40 минут	40	40
<i>Продолжительность перерывов:</i>			
Минимальная	10	10	10
Максимальная	20	20	20
<i>Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:</i>			
четверть	+	+	-
полугодие	-	-	+
год	+	+	+

## **2. Организация образовательной деятельности.**

Организация образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 9» строится на основе календарного графика учебного процесса, учебного плана и регламентируется расписанием занятий в соответствии с областным базисным учебным планом для образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебные нагрузки обучающихся не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определенных областным базисным учебным планом, гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Количество часов, отведенных на преподавание базовых дисциплин не ниже количества часов, определенных областным базисным учебным планом.

Продолжительность учебного года, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливаются календарным учебным графиком, утвержденным директором школы.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30-ти календарных дней, летом – не менее 8-12 календарных недель. Особенности организации образовательной деятельности соответствуют положениям Устава МБОУ «СОШ № 9».

### **1-4 классы.**

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 учебные недели; во 2-4 классах – 34 учебные недели.

1-4 классы работают в режиме пятидневной рабочей недели.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность уроков во 2-4 классах - 40 минут.

### **5 – 9 классы.**

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года: не менее 34 недель без учёта государственной итоговой аттестации.

5 - 9 классы работают в режиме шестидневной рабочей недели.

Продолжительность уроков - 40 минут.

### **10 - 11 классы.**



Учебный план ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года: не менее 34 недель без учёта государственной итоговой аттестации.

10 - 11 классы работают в режиме шестидневной рабочей недели.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в школе имеются 39 кабинетов, в том числе 18 кабинетов для начальной школы, 3 кабинета информатики, 3 кабинет русского языка и литературы, 3 кабинета математики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет истории, 2 кабинета английского языка; 1 кабинет географии, 1 кабинет для дополнительного образования, 1 кабинет технологии; 3 спортивных зала с раздевалками, 2 библиотеки, актовый зал, столовая. 50% учебных кабинетов оснащены АРМ учителя, в учебной деятельности используется 2 интерактивных доски.

Школа имеет постоянный доступ в сеть Интернет, функционирует электронная почта. В локальную сеть объединены компьютеры всех кабинетов, библиотеки, администрации.

В школе функционирует система обеспечения школьников горячим питанием. Питание обучающихся (платное и бесплатное) осуществляется в школьной столовой и школьном буфете.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником. Оборудованы 2 медицинских кабинета, в том числе прививочный кабинет. Вакцинация и медицинские осмотры проводятся регулярно.

## **УРОВЕНЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Для сохранения и укрепления здоровья учащихся

- разработана нормативная база деятельности, обеспечивающая реализацию программы по укреплению психологического и физического здоровья обучающихся;
- созданы оптимальные гигиенические, экологические и другие условия для образовательного процесса;
- проводится пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей, популяризация здорового образа жизни;
- диагностируется состояние и качество здоровья учащихся 1-11-х классов (мониторинг);

Система формирования культуры здоровья заложена в план работы школы через программу «Здоровый ребенок - успешный ученик». В тематическом планировании учителей физической культуры и планах воспитательной работы классных руководителей прослеживается последовательная и непрерывная система обучения сохранению и укреплению здоровья учащихся, начиная с начальной школы, продолжаясь в среднем и старшем звене.

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствуют следующие позиции в организации обучения и воспитания детей в нашей школе:

1. Проведение ежегодной диспансеризации обучающихся.
2. Учет санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеурочной деятельности.
3. Обязательные физкультминутки на уроках в начальной школе и в 5 классах.
4. Нормализация учебной нагрузки учащихся.
5. Организация горячего питания.
6. Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
7. Обучение ведется по учебно-методическим комплектам, прошедшим лицензирование и рекомендованным или допущенным к работе в начальной школе. Технологии и методы, применяемые в школе, соответствуют возрастным и психофизиологическим возможностям детей.

Формы обучения, применяемые в школе, зависят от особенностей учеников (их подготовленности), от содержания учебного материала, возможностей педагога.

Также проводится мониторинг уровня заболеваемости учащихся начальной школы, среднего звена и старших классов. Специально отслеживается заболеваемость гриппом и ОРВИ.

В начальной школе дети болеют реже. Картина меняется при переходе детей в старшие возрастные категории.

Старшеклассники дают картину роста заболеваемости. Таким образом, можно сделать вывод о том, что с возрастом дети болеют чаще. Сказываются нагрузки, состояние экологической среды проживания детей в условиях города.

На начало учебного года проводится мониторинг уровня психологического комфорта учащихся школы. Задача школы состоит в том, чтобы создать условия жизни, при которых человек чувствует себя спокойно, нет необходимости защищаться. В школе принцип психологической комфортности является ведущим. Он предполагает снятие (по возможности) всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя “как дома”. МБОУ «СОШ № 9» строит свою работу на этом принципе.

8. Результаты изучения состояния психологического климата в школе на основе анкетирования 5-11 классов представлены ниже.



### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СОСТОЯНИЯ КАДРОВ**

Кадровая политика школы строится на основе требований к деятельности учителя в соответствии с требованиями нового ФГОС, подтверждения уровня профессионализма, развития учительского потенциала.

Штатное расписание соответствует типу учреждения.

**Образовательный и квалификационный уровень педагогических кадров представлен в таблице.**

#### **Кадровый состав:**

В школе всего 65 педагогических работников, из них:

по уровню образования:

высшее профессиональное – 51

высшее непрофессиональное – 46

среднее специальное профессиональное - 14

по стажу работы:

до 3-х лет - 12

3-10 лет - 8

11-20 лет -21

свыше 20 лет - 24

по квалификационным категориям:

высшая - 15

первая – 35

по наградам и знакам отличия:

кандидат наук – 3 человека.

Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Методическая работа в школе направлена на повышение профессиональной компетентности педагога в условиях перехода на образовательные стандарты второго поколения. Приоритетные направления работы педагогического коллектива определяет педагогический совет школы. В школе работает Методический совет - совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества. В 2016-2017 учебном году на педагогическом, методическом советах решались вопросы реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО (5,6 классы) и подготовки к переходу в 7 классах на ФГОС ООО. Основной формой методической работы педагогов являются школьные методические объединения. Направления работы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Заседания методических объединений проводятся по плану с учетом некоторых изменений, вносимых в рабочем порядке. На каждом заседании МО ведутся протоколы. Протоколы заседаний МО с принятыми решениями являются официальными и отчетными документами.

Данные анкетирования, проведенного на родительских собраниях в конце 2016-2017 учебного года, показали, что 78 % родителей довольны качеством преподавания в школе, 86% – уровнем организации учебно-воспитательного процесса, 90% - отношениями с педагогами, администрацией.

В течение учебного года учителя демонстрировали своё профессиональное мастерство, участвуя в городских конкурсах, конференциях.

<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Уровень</b>
Лавринович В.Э.	Учитель года 2017	Участник
Колосова Л.М.	Учитель года 2017	Участник
Глебова А.А.	Учитель года 2017	Участник
Дмитриенко	Воспитатель года 2017	Участник

**РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ  
АНАЛИЗ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>Наличие структурных элементов:</b>	
ГОС 2004	
Пояснительная записка	Имеется
Учебный план	Имеется
Индивидуальные учебные планы обучающихся	имеются (для проходящих обучение на дому)
Программа воспитательной работы	Имеется
Рабочие программы по учебным предметам	Имеется
Рабочие программы элективных, факультативных курсов	Имеется
Программы дополнительного образования	Имеется
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Имеется
Описание обеспеченности реализации образовательной программы	Обеспеченность кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами школы позволяют реализовать образовательную программу в полном объеме.
ФГОС	
Целевой раздел	Имеется
Содержательный раздел	Имеется
Организационный раздел	Имеется
<b>Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004, для 5,6 классов ФГОС ООО-2015, (для начальной школы ФГОС НОО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:</b>	
Наличие миссии, целей и задач образовательной	<b>Миссия школы:</b>

деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ

состоит в обеспечении качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. Каждый ученик школы должен получить развитие своих способностей, задатков, определиться в возможностях выбора профессии и нескольких путей получения образования.

**Цели образовательной деятельности школы:**

Создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования модели современного ученика на разных этапах обучения при решении триединой цели обучения: собственно обучения, формирующее компетентности учащихся, творческое развитие, индивидуализирующее способности субъектов учебной деятельности, нравственно-этическое, эстетическое воспитание, обеспечивающее решение национальных интересов.

**Задачи образовательной деятельности школы:**

1. Создать условия для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу учащегося, направленного на формирование и развитие навыков самообразования.

2. Организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности.

3. Обеспечить учебно-воспитательный процесс ОУ информационно-методическими средствами обучения с целью

	<p>реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации.</p> <p>4.Формировать у учащихся культуру здоровья.</p>
<p>Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Выбор учебных программ различных уровней: профильное изучение предметов в 10-11 классах, программ элективных курсов в 10-11 классах и программ дополнительного образования в 1-11 классах соответствует критериям, определяющим вид ОУ – общеобразовательная школа, миссии школы, целям и задачам образовательной деятельности школы.</p> <p><b>В 10-11-х классах реализуются программы профильного изучения отдельных предметов.</b></p> <p>В учебном плане время, отведенное на изучение отдельных базовых предметов, увеличено в соответствии с выбранной образовательной программой и с учетом интересов и особенностей контингента обучающихся за счет часов вариативной части.</p> <p>В образовательных областях «Филология», «Обществознание», «Естествознание» инвариантной части выделено 10-15 % учебного времени на региональный компонент, который может реализовываться в виде местного материала в рамках федерального компонента содержания образования.</p> <p>Часы компонента образовательного учреждения использованы на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факультативные и элективные курсы;</li> <li>- увеличение количества часов, отводимых на образовательные области базового компонента.</li> </ul> <p>При этом ученик имеет право выбора элективных курсов, а также формирования индивидуальной образовательной программы</p>

<p>Наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Планируемые результаты реализации образовательной программы школы представлены в виде предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися образовательной программы.</p> <p>В 1-4 классах начальной школы все программы <b>дополнительного образования</b> в рамках внеурочной деятельности учащихся учитывают современные требования к обеспечению физического и психологического здоровья учащихся, к формированию навыка здорового и безопасного образа жизни; направлены на всестороннее развитие личности учащихся школы.</p> <p>Внеурочная деятельность организована по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· спортивно-оздоровительное («Подвижные игры», «Народные игры», Уроки здоровья);</li> <li>· общеинтеллектуальное («Умники и умницы», «Занимательная математика»);</li> <li>· общекультурное (Театральный кружок, «Безопасность движения»);</li> <li>· духовно-нравственное («Юный патриот», «Этика и этикет»);</li> <li>· социальное («Умелые руки», «ПДД»)</li> <li>· проектная деятельность</li> </ul> <p>ООП ООО для 5-9 классов</p> <p><b>Прогнозируемый результат:</b></p> <p>Образование учащихся 5-9 классов направлено на формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и навыках и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовку к продолжению обучения на следующей образовательной ступени.</p> <p>Итогом освоения ОП основной школы является освоение</p>
---	---



выпускниками дисциплин учебного плана школы, достижение уровня методологической компетентности по предметам, подготовка к обучению в профильных классах.

Планируемые результаты освоения ОП основной школы сориентированы на выполнение государственных образовательных стандартов.

Наряду с предметными результатами получают дальнейшее развитие личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности обучающихся к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, способности осуществить осознанный выбор направления дальнейшего обучения, в том числе и в соответствии с профилем школы, запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).

Планируемые результаты освоения ОП средней школы сориентированы на выполнение ГОС-2004, выполнение муниципального задания по обязательным предметам ЕГЭ: русскому языку и математике. В результате изучения всех без исключения предметов средней школы будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные компетентности, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся. Выпускники школы получат возможность сформировать свой интеллектуальный и духовно-нравственный потенциал как средство личной самореализации и достижения социального успеха.

**Прогнозируемый результат:**

освоение выпускниками дисциплин учебного плана школы, достижение уровня методологической компетентности по предметам, изучаемым на общеобразовательном и профильном

уровне (информационно-технологический профиль).

достижение, наряду с уровнем функциональной грамотности, уровня общекультурной компетентности, характеризуемого наличием знаний об основных достижениях и ценностях отечественной и зарубежной культуры, готовности к межкультурному диалогу.

развитие ценностного отношения к культуре, готовность к сохранению, приумножению, воспроизведению культурных ценностей, а также готовность личности к самостоятельной жизнедеятельности к меняющейся социокультурной ситуации.

Выпускники школы ориентированы на продолжение образования в высших учебных заведениях.

Оценка результатов и качества реализации образовательной программы проводится на внутреннем и внешнем уровнях.

На внутреннем уровне оценка результатов и качества реализации образовательной программы школы осуществляется посредством следующих контрольно-оценочных процедур:

для оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся осуществляются: текущий контроль (тесты, контрольные работы, диктанты, творческие, проектные работы и другие); промежуточный контроль (итоговые четвертные, полугодовые, годовые контрольные работы).

для оценки уровня и динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся проводятся психолого-педагогическое наблюдение, психологическое тестирование.

На внешнем уровне используются следующие методы:

для оценки учебных достижений обучающихся проводятся: контрольно-диагностические работы муниципального уровня; контрольно-диагностические работы регионального уровня в

	<p>системе СтатГрад, государственная итоговая аттестация выпускников 9-ых классов; государственная итоговая аттестация выпускников 11-ых классов.</p>
<p>Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями ОУ</p>	<p>Образовательный процесс школы основывается на последних достижениях педагогической науки и практики, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>на системно-деятельностном подходе к обучению;</li> <li>смысловой педагогике вариативного образования;</li> <li>на идеях непрерывности, а также, преемственности образования (детский сад - школа – вуз).</li> </ul> <p>Обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий, особенностей организации образовательного процесса в школе в соответствии с её видом, миссией, целями и особенностями даны в соответствующих разделах ОП школы. Организационные и методологические подходы, выбранные ОУ, сориентированы на достижение высокого качества образования, а также создание условий для формирования и реализации интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся.</p>
<p>Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям ОУ</p>	<p>Все рабочие программы по учебным предметам 1-4 классов соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС, 5-11 классов соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС, а также виду, миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся. Все рабочие программы составлены на основе примерных программ по предметам, рассмотрены на заседаниях методических объединений, согласованы с администрацией школы и утверждены директором школы.</p>
<p>Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям ОУ</p>	<p>Все рабочие программы элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся, а также их запросам родителей и интересам детей.</p>

	<p><b>Элективные курсы математике, физике, химии, истории, русскому языку</b> разработаны для учащихся 8-11 классов. Изучение элективных курсов способствует личностному самоопределению учащихся в отношении будущей профессии, формированию качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, творческих способностей.</p>
<p>Соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>В соответствии с миссией и образовательными целями школы, а также социальным запросом обучающихся и их родителей на всех ступенях образования реализуются рабочие программы дополнительного образования, учитывающие разнообразные интересы, наклонности, возрастные особенности школьников, имеющие своей целью развитие интеллектуальной, духовно-нравственной, художественно-эстетической, эмоциональной, физически развитой личности.</p> <p>Программы дополнительного образования включают в себя: индивидуальные занятия в кружках, студиях, секциях ориентированные на удовлетворение творческих интересов и склонностей учащихся.</p>
<p>Соответствие индив. образ. программ, индивидуальных программ по учеб. предметам гос. образ. стандартам, миссии и целям ОУ</p>	<p>В соответствии с Уставом МБОУ «СОШ №9», Положением о формах получения образования в МБОУ «СОШ № 9» существуют такие формы обучения, как индивидуальное обучение на дому, детей с ОВЗ. Учащиеся с ОВЗ обучаются по индивидуальным учебным планам. Основными принципами построения индивидуальных учебных планов и рабочих программ являются сохранение обязательных требований действующих ФГОС и ГОС с учётом образовательных потребностей обучающегося, индивидуальных способностей и возможностей ребёнка, учитывая состояние здоровья.</p>
<p>Соответствие программ воспитания и социализации</p>	<p>Воспитательный потенциал дополнительного образования</p>

<p>учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>призван способствовать формированию личностных компетенций, индивидуальной свободы личности, готовности к творческой деятельности, организовывать досуговую деятельность детей. Система дополнительного образования школы обеспечивает реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и интересами.</p> <p>Реализацию каждого из направлений работы осуществляет программа, входящая в модель воспитательной системы школы и класса:</p> <p>Программа «Я – гражданин России».</p> <p>Программа «Правовое воспитание и профилактика негативных тенденций в школьной среде».</p> <p>Программа «Дети группы риска».</p> <p>Программа «Одаренные дети».</p> <p>Программа «Полезный досуг».</p> <p>Программа «Здоровый ребенок – успешный ученик».</p> <p>Программа «Воспитание трудом».</p> <p>Программа «Экосознание».</p> <p>Программа «Взаимодействие школы с семьей».</p> <p>Программа «Ученическое самоуправление».</p> <p>Программа «Профилактика вредных привычек и формирование навыков ЗОЖ».</p> <p>Программа «Профилактика дорожно-транспортного травматизма».</p> <p>Программа организации летнего отдыха «Великолепная семерка».</p>
<p>Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями ОУ</p>	<p>Выбор учебников и учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в школе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и ГОС, в соответствии с миссией и целевыми образовательными ориентирами, уровнем</p>

и направленностью реализуемых учебных программ. Все учебники и учебные пособия, используемые в школе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

**Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ  
(обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):**

Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)

В пояснительной записке Учебного плана школы имеется обоснование выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (базовый, профильный).  
Учебный план предусматривает деление учебных часов на две части: инвариантную часть (федеральный компонент) и вариативную часть (региональный компонент, компонент образовательного учреждения).  
МБОУ «СОШ № 9» имеет все необходимые ресурсы (кадровые, программно-методические, материально-технические) для реализации программ информационно-технологического профиля. На решение этой задачи обращено внимание при конструировании вариативной части учебного плана.  
Часы вариативной части учебного плана используются: для профильного изучения предметов, для введения факультативных, элективных курсов, поддерживающих указанные направления профилизации предметов, расширяющих знания учащихся по другим предметам учебного плана. Таким образом, федеральный компонент определяется государственным стандартом, а школьный компонент –

	социальным заказом и статусом образовательного учреждения.
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	В пояснительной записке к учебному плану школы имеется обоснование выбора дополнительных предметов: «Информатика и ИКТ» в 5-7 классах, «ОБЖ» в 6-7, 9-х классах,
Наличие в пояснительной записке обоснования преимущества выбора учебных предметов и курсов, а также УМК	В пояснительной записке к учебному плану школы обосновывается преимущество выбора всех учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения.
Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Перечень предметов инвариантной части учебного плана школы и их названия полностью соответствует: Приказу Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; Приказу Министерства образования Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министра образования Российской Федерации от 09 марта 2004г.№1312»; Инвариантная часть учебного плана на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуется в полном объеме.
Соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов, соответствует инвариантной части базисного учебного плана.

(минимальный объем)	
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП	В учебные планы всех классов второй и третьей ступеней школы наряду с часами инвариантной (обязательной) части, включены учебные предметы, элективные курсы, обеспечивающие дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями школы, запросами и потребностями обучающихся. Пояснительная записка содержит обоснование данного выбора.
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Учебный план школы определяет продолжительность учебного года, учебной недели, устанавливает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку, объем домашних заданий по классам, организацию обучения в первом классе без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. При составлении учебного плана школа исполняет Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993). Максимальный объем учебной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
<b>Структура и содержание рабочих программ</b>	
Указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	<p style="text-align: center;"><b>На титульном листе поурочного планирования указываются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полное наименование образовательного учреждения;</li> <li>• гриф рассмотрения и согласования поурочного планирования уроков на заседании школьных предметных методических объединений, номер протокола заседания и дата рассмотрения;</li> <li>• Ф.И.О. руководителя методического объединения;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гриф согласования поурочного планирования заместителем директора школы по УВР;</li> <li>• гриф утверждения планирования директором школы;</li> <li>• Ф.И.О. учителя — составителя поурочного планирования с указанием должности;</li> <li>• учебный год, на который составлен поурочный план</li> </ul>
<p>Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы</p>	<p>В пояснительных записках всех рабочих программ учебных курсов, элективных курсов, групповых занятий, кружковых занятий, занятий внеурочной деятельности указаны цели и задачи данных программ.</p> <p>Рабочие программы составлены в соответствии с целями и задачами работы школы и направлены на выполнение государственного образовательного стандарта, создание возможностей для личностно ориентированного обучения и воспитания учащихся, реализации статуса школы как учреждения общеобразовательного и профильного обучения, осуществления системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся.</p>
<p>Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей</p>	<p>Пояснительная записка включает в себя сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об учебной программе, на основе которой составлено поурочное планирование;</li> <li>• о количестве учебных часов, на которое рассчитано поурочное планирование;</li> <li>• о количестве часов для прохождения практической и контрольной части (в том числе о количестве административных работ);</li> <li>• об используемом учебно-методическом комплекте и дополнительной литературе по форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>— название учебника;</li> <li>— автор учебника;</li> <li>— издательство, год издания.</li> </ul> </li> </ul>

<p>Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями ОУ</p>	<p>В пояснительных записках рабочих программ содержится обоснование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>специфики предмета и актуальности его изучения;</li> <li>целей и задач данного учебного предмета в области формирования системы ключевых компетенций учащихся;</li> <li>новизны данной учебной программы, ее отличие от примерной или авторской (если новизна или отличие обозначены);</li> <li>принципов отбора и формирования содержания курса:</li> <li>принципы преемственности, последовательности, системности, фундаментальности, доступности, связи с практикой, принцип единой содержательной и процессуальной сторон обучения, принцип гуманизации, принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования с учетом личностного развития и становления учащихся.</li> </ul>
<p>Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы</p>	<p>Основное содержание рабочих программ по учебным предметам, программ элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности, содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы.</p> <p>Рабочие программы учителей-предметников раскрывают содержание тем разделов, конкретизируют и детализируют темы, устанавливают последовательность изучения учебного материала, акцентируют требования к уровню подготовки учащихся, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.</p>
<p>Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем</p>	<p>В учебно-тематическом плане перечисляются все изучаемые разделы и темы по каждому разделу.</p> <p>Учебно-тематический план является неотъемлемой частью</p>

	каждой рабочей программы учителей-предметников, раскрывает подход педагогов к тематическому структурированию учебного материала.
Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	<p>В учебно-тематическом плане рабочих программ указано количество часов по каждой теме.</p> <p>Учебно-тематические планы разработаны на учебный год, что позволяет распределить учебный материал в соответствии с учебным планом и режимом работы школы в данном учебном году.</p> <p>Учебно-тематический план содержит информацию о разделах и темах программы с указанием объема отводимых на их реализацию учебных часов; темы уроков в рамках прохождения тем и разделов программы, темы практикумов и лабораторных уроков; темы уроков контроля результатов усвоения обучающимися программного материала.</p>
Наличие учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	<p>В учебно-тематическом плане рабочих программ указаны планируемые учебные дни, недели изучения разделов и тем.</p> <p>Примерные сроки прохождения учебных тем в учебно-тематическом плане указаны по календарю текущего учебного года. Поурочное распределение учебного материала осуществляется последовательно.</p>
Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения	<p>В требованиях к уровню подготовки обучающихся содержится описание ожидаемых результатов и способов их определения.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Получение качественного образования, в том числе на углублённом уровне;</p> <p>формирование предметных и метапредметных компетенций, достижение высоких личностных образовательных результатов;</p> <p>самостоятельная и активная позиция в обучении, творческий подход к решению поставленных задач,</p>

	<p>осознание необходимости непрерывности образования;</p> <p>умение выбирать оптимальные, социально одобряемые пути достижения личных целей, согласованных с интересами общества;</p> <p>самостоятельно осуществлять поиск дополнительных источников информации с разных носителей информации и с использованием Интернет – ресурсов;</p> <p>осознание целей и ценностей самостоятельной жизни и разнообразия путей их достижения, умение принимать ответственные решения;</p> <p>системность мышления с учетом целостной картины мира;</p> <p>готовность осуществления выбора дальнейших условий профессиональной и личностной самореализации;</p> <p>устойчивая и позитивная самооценка, способствующая дальнейшему гармоничному развитию личности;</p> <p>активная гражданская позиция, патриотизм и уважение к истории Отечества, осознанные навыки толерантного поведения;</p> <p>устойчивые навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение работать в коллективе, навыки самопрезентации с учетом различных профессиональных и личных ситуаций в будущем;</p> <p>гармоничное физическое развитие и сознательное отношение к здоровому образу жизни.</p>
<p>Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы</p>	<p>Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, взятых за основу при их составлении, дополнительной литературы и лабораторном оборудовании. Рабочие программы содержат ссылки на дополнительное учебно-методическое обеспечение</p>

	(мультимедийные комплекты программ, Интернет ресурсы, научную и публицистическую литературу), которые необходимы учителю для полноценного и эффективного осуществления образовательного процесса.
--	---

	Рабочая программа подлежит экспертизе. Сначала она рассматривается на заседании школьного методического объединения, затем программа анализируется заместителем директора по УВР на предмет её соответствия учебному плану, а также проверяется наличие учебника в федеральном перечне. После согласования рабочую программу утверждает директор.
--	---

Комплекс программно и учебно-методического обеспечения соответствует учебным планам и специфике деятельности школы.

Группы для индивидуальных и групповых занятий формируются с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) и педагогических кадров, способных удовлетворить образовательные потребности.

### 3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся.

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся, проводимыми в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «СОШ № 9».

Обучающиеся подлежат текущему контролю и промежуточной аттестации только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются. Задачи текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся:

- ~ определить степень освоения образовательной программы, её разделов и тем для перехода к изучению нового учебного материала;
- ~ корректировать рабочую программу по предмету в зависимости от качества освоения изученного;
- ~ установить фактический уровень теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков;
- ~ установить соответствие достижения обучающимися планируемых результатов ООП НОО требованиям ФГОС, уровня знаний, умений и навыков обучающихся требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- ~ контролировать реализацию образовательных программ, в том числе учебного плана и программ учебных предметов.

#### Текущий контроль

Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов школы. Текущий контроль осуществляется по всем предметам учебного плана и предусматривает оценивание уровня знаний, умений и навыков обучающихся на учебных занятиях. Текущий контроль обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по 5-балльной шкале. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных образовательных организациях, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, осуществляется в этих учебных заведениях и учитывается при выставлении отметки за четверть, (полугодие, год). Текущие отметки ежедневно заносятся в классный журнал.

Виды текущего контроля:

- устный (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста, зачет по теме и др.);
- письменный (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.).

Отметки за письменные контрольные, самостоятельные, фронтальные, групповые и другие работы обучающихся переносятся в классный журнал в течение трех дней. Отметка за устный ответ выставляется в ходе урока.

При выставлении неудовлетворительной отметки обучающемуся учитель-предметник должен запланировать повторный опрос данного обучающегося на следующих уроках с выставлением отметки.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация предусматривает осуществление аттестации обучающихся по четвертям или полугодиям – промежуточная текущая аттестация, и проведение промежуточной аттестации по окончании учебного года – промежуточная годовая аттестация. Периодичность промежуточной текущей аттестации определяется образовательной программой, Уставом МБОУ «СОШ № 9» и Положением о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 9».

Промежуточная текущая аттестация определяется отметкой за четверть (2 – 9 классы) или полугодие (10 – 11 классы).

Проведение промежуточной годовой аттестации может быть организовано в различных формах:

- итоговый диктант с грамматическим заданием: 2 - 8 классы;
- итоговая контрольная работа по математике: 2 - 8 классы;
- итоговые комплексные работы – систему заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру: 1 - 4 классы (без 5 –балльного оценивания обучающихся 1 классов);
- итоговые тесты по русскому языку и математике - 9 – 11 классы..

Итоги аттестации обучающихся количественно оцениваются по 5-балльной системе (кроме обучающихся 1 классов). Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются за 2 дня до начала каникул. Классные руководители итоги аттестации и решение педсовета о переводе учащегося обязаны довести до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Обучающиеся, которые находятся в лечебном учреждении и не имеют возможности проходить обучение в течение всей четверти (полугодия), имеющие пропуски по уважительным причинам в течение всей четверти (полугодия), считаются не аттестованными по болезни, в журнал выставляется н/а.

Итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе отметок за учебный год, результатов годовой аттестации и фактического уровня знаний, пониманий, умений и навыков учащихся.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой отметкой ему предоставляется возможность сдать экзамен в форме собеседования по соответствующему предмету комиссии, утверждённой приказом по школе. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые МБОУ «СОШ № 9», в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в МБОУ «СОШ № 9» создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся МБОУ «СОШ № 9» по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

#### **4. Результаты деятельности, качество образования.**

Одной из важнейших задач государства в сфере образования является повышение качества образования. Системная работа педагогического коллектива в данном направлении позволяет показывать качественный уровень подготовки наших

№	Показатели	классы				ито го	классы					ито о	классы		ито о	всего
		1	2	3	4		5	6	7	8	9		10	11		
1	<b>Численность уч-ся на 20.09.2016 г:</b>	82	82	84	73	<b>321</b>	51	63	48	52	30	<b>244</b>	21	21	<b>42</b>	<b>607</b>
2	<b>Численность уч-ся на 31.05.2017 г:</b>	87	91	90	77	<b>345</b>	64	72	60	63	40	<b>299</b>	26	21	<b>46</b>	<b>691</b>
3	<b>Итоги года: успевает всего</b>	87	91	90	77	<b>345</b>	64	72	60	62	40	<b>298</b>	26	21	<b>46</b>	<b>690</b>
	% успеваемости на «4» и «5»		55	60	40	<b>52</b>	33	28	35	29	25	<b>30</b>	19	32	<b>26</b>	<b>34</b>
	Окончили на «5»		8	17	8	<b>33</b>	6	0	2	5	1	<b>14</b>	1	2	<b>3</b>	<b>50</b>
	Окончили на «4 и 5»		42	37	23	<b>102</b>	15	20	19	13	9	<b>76</b>	4	5	<b>9</b>	<b>187</b>
	<b>% абсолютной успеваемости</b>		100	100	100	<b>100</b>	100	100	100	98, 4	87, 5	<b>98</b>	100	95	<b>98</b>	<b>99,7</b>

По сравнению с 2014-2015 учебным годом произошло значительное повышение качественной успеваемости в средней школе (на 17,8%), Качественная успеваемость повысилась в общем на 3%. Педагогическому коллективу необходимо работать над сохранением стабильных качественных результатов образования.

Одним из показателей результативности образовательной деятельности является государственная итоговая аттестация выпускников.

### **Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов**



В 2017 году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования

На конец 2016-2017 учебного года в школе было 40 выпускников.

Допущены к ГИА – 9:

9а – 32 человека,

9б – 8 человек

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество выпускников 9 классов на конец учебного года	Количество выпускников, допущенных к итоговой аттестации	выпускники, прошедшие аттестацию в форме ОГЭ					выпускники, прошедшие аттестацию в форме ГВЭ					Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании (чел.)	Количество выпускников, не прошедших государственную итоговую аттестацию и не получивших аттестат
				Количество выпускников, сдававших экзамены	Количество выпускников, не явившихся на экзамены	Количество выпускников, получивших неудовл. результат	Количество успешных выпускников, прошедших ГИА	Количество сдавших экзамены	Количество выпускников, не явившихся на экзамен	Количество выпускников, получивших неуд. результаты	Количество выпускников, успешно прошедших ГИА				
<b>2017 год</b>															
1	Русский язык	9а-24 9б-5	9а-24 9б-5	9а-24 9б-5	9а-0 9б-0	9а-1 9б-3	9а-1 9б-0	9а-24 9б-4	9а-8 9б-3	9а-0 9б-0	9а-8 9б-3	9а-0 9б-0	9а-8 9б-3	9а-24 9б-4 <b>ОВЗ</b>	9а-0 9б-1
2	Математик	9а-24 9б-5	9а-24 9б-5	9а-24 9б-5	9а-0 9б-0	9а-2 9б-3	9а-2 9б-2	9а-24 9б-4	9а-8 9б-3	9а-0 9б-2	9а-8 9б-3	9а-0 9б-0	9а-8 9б-3	9а-8 9б-3	

## Сводная результатов ОГЭ 2017 год

Школа	Обществознание			Биология			География			Физика			Литература		
	К-во	«2»	%	К-во	«2»	%	К-во	«2»	%	К-во	«2»	%	К-во	«2»	%
9	23	4	96	-	-	-	22	2	91	2	0	100	2	0	100
45	5	3	40	5	2	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В 2016-2017 учебном году ГИА в форме ОГЭ сдавали 40 учащихся. Итоговая аттестация показала, что в основной период 97% выпускников основной школы успешно справились с аттестацией и получили аттестаты об основном общем образовании.

## Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса

## Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ в 2013-2017 гг. (обязательные предметы)

<b>СОШ</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
9	55,86	84,00	57,14	94,12	95

Результаты ЕГЭ 2013-2016 гг. по общеобразовательным предметам по среднему взвешенному баллу ЕГЭ

СОШ	2013	2014	2015	2016	2017
9	37,01	33,65	43,23	42,63	47

### Абсолютная успеваемость ЕГЭ по математике (базовый уровень)

СОШ	Всего человек			Средний балл			Не преодолели минимальный порог (24 балла)			Количество сдавших			% от общего количества		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2016	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
9	13	17	21	2,92	3,81	4	5	1	1+1	8	17	19	61,54	94	95

### Абсолютная успеваемость ЕГЭ по русскому языку

СОШ	Всего человек			Средний балл			Не преодолели минимальный порог (24 балла)			Количество сдавших			% от общего количества		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
9	10	17	20	48,80	51,50	53	0	0	1	10	17	19	100	100	95

### Абсолютная успеваемость ЕГЭ по биологии

СОШ	Всего человек		Средний балл		Не преодолели минимальный порог (24 балла)		Количество сдавших		% от общего количества	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
СОШ № 9»	5	3	39,40	<b>49</b>	0	0	5	3	100	100

**Абсолютная успеваемость ЕГЭ по обществознанию:**

Проходной балл – 42, средний по школе – 46. Повышение на 4,82 балла.

Лучший результат- Сафин Ильдар -60 баллов

СОШ	Всего человек			Средний балл			Не преодолели минимальный порог (24 балла)			Количество сдавших			% от общего количества		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
<b>9</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>44,40</b>	<b>41,18</b>	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>60</b>	<b>73</b>	<b>64</b>

**Абсолютная успеваемость ЕГЭ по литературе**

СОШ	Всего человек		Средний балл		Не преодолели минимальный порог (24 балла)		Количество сдавших		% от общего количества	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
<b>9</b>		<b>2</b>				<b>56</b>		<b>2</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

В 2016-2017 учебном году в ГИА за курс среднего образования участвовали 21 выпускник. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. При этом выпускники имели возможность выбрать уровень ГИА по математике – профильный или базовый. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в

соответствии со своими приоритетами.

Из 20 выпускника 2017 года – 100 % приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. В ходе ГИА замечаний по процедуре не поступало. 19 выпускников получили аттестаты о среднем образовании.

2 выпускника получили аттестат с отличием.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов школа руководствовалась нормативными документами, разработанными Министерством образования и науки РФ, Челябинской области, Управлением образования администрации города Троицк, локальными актами школы. Для учителей, обучающихся, родителей (законных представителей) были оформлены стенды с соответствующими материалами, проведены классные и родительские собрания, на школьном сайте все заинтересованные лица могли ознакомиться с необходимой информацией по всем вопросам проведения государственной итоговой аттестации.

У педагогов школы сформировалась определённая система подготовки обучающихся к экзаменам, накопился опыт в применении различных технологий, методов и форм работы на уроках, элективных курсах, консультациях. Необходимо направить всю работу на повышение качества образования.

После окончания школы большинство выпускников поступают в ВУЗы.

### **5. Достижения учащихся.**

На развитие интеллекта, расширение общего кругозора обучающихся, а также на решение задач школы, поставленных на 2015-2016 учебный год, была направлена деятельность целевой подпрограммы «Одарённые дети».

Каждый ученик школы имел возможность реализовать свои потенциальные способности в том или ином предмете, участвуя в олимпиадах, конкурсах, конференциях, спортивных состязаниях, определенных для его возраста.

Участие в таких мероприятиях стало традиционным, и школьники имеют возможность не только качественно пополнить личное «портфолио», но и сравнить свои результаты с прошлым учебным годом. В данной ситуации решающими являются и успех как таковой, и мотивация к дальнейшей работе над собой.

Работа по программе «Одарённые дети» в 2016-2017 году среди обучающихся школы традиционно была организована по следующим направлениям:

- подготовка к предметным олимпиадам разного уровня
- участие в международных, всероссийских, региональных, городских и районных конкурсных мероприятиях;
- организация и проведение школьных предметных олимпиад;
- индивидуальная работа с обучающимися, проявляющими интерес к научно-исследовательской деятельности;

- внеклассная работа по предметам в каждом методическом объединении.

**Информация об участии в конкурсах в рамках внеклассных мероприятий и достижениях в них обучающихся МБОУ  
«СОШ № 9»  
в 2016– 2017 учебном году**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. учащегося, участников</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Уровень (международный, федеральный, региональный, муниципальный)</b>	<b>Результат (победитель, лауреат, призер, участник)</b>
1	Ивашута В.В.	Турханова Л.С.	«Основы здорового образа жизни и профилактика болезней» ФГБОУ ВО «Южно-уральский ГАУ»	Муниципальный	победитель
2	Ивашута В.В.	Турханова Л.С.	Научно-исследовательская конференция «Первые шаги в науку»	Муниципальный	победитель
3	Ивашута В.В.	Турханова Л.С.	Научно-исследовательская конференция «Первые шаги в науку»	Муниципальный	победитель
4	Кузнецова Т.С.	Турханова Л.С.	Научно-исследовательская конференция «Первые шаги в науку»	Муниципальный	победитель
5	Шестак А.Н.	Шиловская Н.Г.	Областной конкурс научно-исследовательских работ патриотической направленности среди обучающихся образовательных организаций	Муниципальный	участник
6	Шафигуллина А.Д.	Шиловская Н.Г.	Областной конкурс научно-исследовательских работ патриотической направленности среди обучающихся образовательных организаций	Муниципальный	участник

7	Шафигуллина А.Д.	Шиловская Н.Г.	Городской конкурс научно-исследовательских работ патриотической направленности	Муниципальный	победитель
8	Шестак А.Н.	Шиловская Н.Г.	Городской конкурс научно-исследовательских работ патриотической направленности	Муниципальный	призер
9	Команда поискового отряда «Память»	Шиловская Н.Г.	Конкурс «Военно-поисковая тропа»	Муниципальный	победитель

Привлекая обучающихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий, учителя физической культуры Учнин А.В. и Вигель Н.Л. способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе. Спортивная команда школы принимает активное участие во всех городских соревнованиях.

### **КАЧЕСТВО СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Одним из ключевых компонентов воспитательной работы в школе является дополнительное образование, которое предназначено для освоения детьми дополнительных образовательных программ, близких их природе, которые отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы, развивать природные способности. Оно расширяет и дополняет базовое образование, приобщает ребенка к культуре, дает ему возможность реализовать свой творческий потенциал, создает реальные условия для самовыражения, самоопределения каждого обучающегося. Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её образовании, в ранней профессиональной ориентации. Оно многообразно, разно направлено, вариативно.

Воспитательный потенциал дополнительного образования призван способствовать формированию индивидуальной свободы личности, готовности к творческой деятельности, организовывать досуговую деятельность детей. На базе школы работают кружки, спортивные секции. Кроме этого ребята посещают учреждения дополнительного образования. Таким образом, по результатам анкетирования дополнительным образованием охвачено 97 % учащихся школы, которые занимаются в 28 кружках и секциях. Система дополнительного образования школы обеспечивает реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Кружки культурологического, духовно-нравственного и художественно-эстетического, декоративно-прикладного направления содействуют духовно-нравственному развитию и становлению личности ребенка, знакомят с культурными традициями народов России, способствуют развитию связи поколений, наследованию культурно-исторического опыта, воспитанию чувства гражданина своей страны, стремящегося ценить и преумножать духовные и культурные ценности. В школе работали:

1. Театральная студия
2. Кружок «Художественное слово»
3. Хореографический ансамбль
4. Уроки здоровья

**Интеллектуально- познавательная** сфера представлена множеством кружков в начальной школе, которые расширяют кругозор учащихся, формируют личностные компетенции. Большая часть занятий посвящена расширению знаний в области математических наук, общеинтеллектуальных знаний.

**Физкультурно-спортивное** направление способствует укреплению физического здоровья, воспитанию культуры здорового образа жизни, умению работать в коллективе, формирует лидерские качества. В школе работают секции:

секция волейбола;

секция рукопашного боя;

секция тхэквандо;

секция баскетбола;

секция футбола.

**Научное и социально-педагогическое** направления способствует развитию мотивации к познанию, творчеству на основе представления обучающимися возможностей приобретения знаний оптимальным для них способом; выявление и развитие организаторских, творческих качеств участников. В школе работают:



Совет ученического самоуправления;

ЮИД «Светофорушки»;

Кружок юных интеллектуалов «Эрудит»;

Кружок «Юный лесничий»;

Кружок «Юные исследователи природы».

**Гражданско -патриотическое и туристско- краеведческое** направление работы призвано формировать в детях чувство любви к Родине, сопереживания, гражданственность и патриотизм. Это направление представляют:

«Патриот»;

Кадеты;

Кроме того, учащиеся участвуют в акции «Поисковый отряд».

Педагогов дополнительного образования, работающих с воспитанниками– 12; Педагогов, работающих по совместительству – 7.

### **КАЧЕСТВО СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В МБОУ «СОШ № 9» разработана модель воспитательной системы школы и на ее основе система воспитательной работы каждого классного коллектива.

Реализацию каждого из направлений работы осуществляет программа, входящая в модель воспитательной системы школы и класса:

Программа «Я – гражданин России».

Программа «Правовое воспитание и профилактика негативных тенденций в школьной среде».

Программа «Дети группы риска».

Программа «Одаренные дети».

Программа «Полезный досуг».

Программа «Здоровый ребенок – успешный ученик».

Программа «Воспитание трудом».

Программа «Экосознание».

Программа «Взаимодействие школы с семьей».

Программа «Ученическое самоуправление».

Программа «Профилактика вредных привычек и формирование навыков ЗОЖ».

Программа «Профилактика дорожно-транспортного травматизма».

Программа организации летнего отдыха «Великолепная семерка».

Программы реализуются посредством выполнения ежегодных планов воспитательной работы. Планирование, подготовка, проведение, анализ совместной деятельности производится на основе методики коллективно-творческого дела. Ядром воспитательной системы являются взаимоотношения и взаимодействия педагогов, классных руководителей, обучающихся и родителей. Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в крае, городе, в проведении различных опросов и анкетировании.

Принципами построения воспитательной системы являются:

- гуманизация и демократизация жизнедеятельности школы,
- развитие учащихся на основе культурных традиций и содержательных форм деятельности,
- индивидуализация и дифференциация воспитания,
- интеграция воспитательно-образовательных усилий школы и семьи,
- творчество – источник развития школы, постоянный дух эксперимента и новизны,
- сотворчество детей и взрослых – как единственный путь развития школы,
- максимальный учет интересов и потребностей детей во всех сферах деятельности,
- расширение воспитательного пространства в интересах создания социально позитивной среды жизнедеятельности школьников.

Воспитательная работа в школе осуществляется:

1. Заместителем директора по воспитательной работе
2. Классными руководителями
3. Педагогами дополнительного образования
4. Педагогом-психологом
5. Социальными педагогами
6. Руководителями объединений и секций
7. Педагогами-организаторами (вожатыми)

Школа располагает следующей материально-технической базой:

1. Актовый зал
2. Спортивные залы (малый и большой)
3. Кабинеты музыки и ИЗО
4. Библиотека
5. Кабинеты технического и обслуживающего труда
6. Музейная комната
7. Музыкальная аппаратура, мультимедийное оборудование.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей (100% против 89% в прошлом году), что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классным руководителям, которые приоритетами деятельности считают:

- личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;
- создание условий партнерства и сотрудничества с родителями, единых взглядов на воспитание;
- создание здоровьесберегающих условий и формирование у обучающихся позитивного отношения к своему здоровью;
- создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе детей и обеспечение условий защищенности каждого;
- создание условий для самоутверждения и самовыражения каждого ученика, максимальное использование возможностей системы дополнительного образования;
- создание условий для формирования традиций.

В школе активно работает МО классных руководителей. Заседания методических объединений классных руководителей проводятся регулярно, что приводит к системности и слаженности работы каждого классного руководителя и воспитательной работы всей школы.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является - система коллективных творческих дел через реализацию ученического самоуправления.

Успешность воспитательной системы определяется следующими критериями:

1. Включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива.
2. Включенность родителей в воспитательный процесс.

3. Создание воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата.
4. Наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.
5. Охват учащихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям.
6. Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы.
7. Удовлетворенность уровнем и характером профессионального повышения квалификации и организации воспитательного процесса его участниками.
8. Наличие детского самоуправления, соответствующего различным направлениям детской самодеятельности.
9. Удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительных результатов воспитания.

В образовательном учреждении функционируют детские общественные объединения – «Юные инспектора движения», «Юные пожарные». Через такие творческие союзы развиваются общественная активность, самостоятельность, осознанность своей значимости каждым школьником.

Особое внимание в воспитательной работе уделяется безопасности дорожного движения. Это и участие во всероссийской акции «Внимание, дети!», операции «Подросток», проведение классных часов, инструктажей, родительских собраний, пятиминуток, оформление уголков безопасности. Сформированная команда ЮИД принимает участие в городских играх по правилам дорожного движения, традиционно занимая лидерские позиции.

Важной составляющей является работа по профилактике употребления ПАВ. В этом направлении школа тесно сотрудничает со всеми структурами города, работающими в этой области, регулярно учащиеся проходят добровольное тестирование.

Летом на базе школы работает пришкольный лагерь «Девяточка», в котором летом 2017 года отдохнуло 140 человек.

Наличие и организация работы психолого-медико-педагогического сопровождения. Создан Совет по профилактике беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, который занимается выявлением неблагополучных семей и детей «группы риска», родителей и лиц их заменяющих, не исполняющих обязанности по воспитанию и образованию своих несовершеннолетних детей, жестоко обращаются с детьми. Кроме совета по профилактике в школе работает уполномоченный по правам ребёнка.

### **6. Достижения и проблемы социализации обучающихся.**

Одной из задач, которую решает социально – психологическая служба, является создание условий для психолого-педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, в том числе с девиантным поведением, а также имеющих аномалии в психическом развитии. Работа с «трудными» детьми ведется планомерно и систематически. Социально – психологическая служба проводит консультации для несовершеннолетних и их родителей по профессиональной направленности, по проблемам межличностного общения. Социально – психологическая служба, уполномоченный по

правам ребенка, классные руководители осуществляют индивидуальную коррекционно – развивающую работу с обучающимися с отклонениями в поведении. Прививаются навыки здорового образа жизни, и контроль за их усвоением осуществляется путем проведения бесед, лекций, в том числе с привлечением специалистов из различных организаций (лекции, тренинги психолога, социального педагога, наркологического диспансера, лекции и беседы инспекторов ОДН, беседы сотрудников КДН и ЗП и др.).

На протяжении учебного года социально - психологическая служба школы проводит диагностику, коррекционно-развивающие, профилактические (индивидуальные и групповые) занятия, реабилитационную, консультативную работу с педагогами, учащимися и родителями.

В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню Здоровья. Организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение фильмов, совместные мероприятия с городскими библиотеками, центром медицинской профилактики, комитетом по делам молодёжи, встречи со специалистами по проблемам бытовых отравлений, наркомании и алкоголизма.

Проведены профилактические беседы с инспекторами ПДН Репиной Д.Р., Рекуновой И.А. по темам: с учащимися «Об ответственности за совершение преступлений и правонарушений», с родителями «Об ответственности за воспитание детей».

Классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора по ВР проводились наблюдения по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических веществ, выяснялись причины, побудившие к этому. Выявлялись несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. В результате наблюдений было выявлено, что растёт количество учащихся 5-6 классов, которые пытаются курить, экспериментируют с электронными сигаретами, становится младше возраст учащихся, с которого они начинают пробовать пиво, активизировалось современное увлечение селфи, социальными сетями. На особом контроле у администрации школы и классных руководителей находился вопрос, касающийся проблемам безопасности в сети Интернет. В ноябре месяце был проведён Педагогический совет на тему: «Медиабезопасность, как фактор сохранения нравственного, физического, психологического и социального здоровья участников образовательных отношений». Итогом работы Педагогического совета стали следующие документы: план проведения недели безопасности; правила поведения в Интернете; методические рекомендации «Что читать в Интернете?».

Социальным педагогом изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания этих семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещалась в банке данных детей «группы риска». За несовершеннолетними установлено систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска».

- Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы:
- посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время;
  - посещение уроков учителей - предметников;
  - психолого-педагогическое консультирование родителей;
  - индивидуальные и коллективные профилактические беседы с медицинским работником школы;
  - приглашение на заседания Совета по профилактике;
  - вовлечение детей в систему дополнительного образования, в общественно-значимую деятельность.

На заседаниях родительских комитетов классных коллективов и Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений решались индивидуальные проблемы отдельных обучающихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

На педагогическом учёте в школе 5 обучающихся. На конец 2016-2017 учебного года 8 обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН. Профилактическая работа педагогического коллектива школы в 2016-2017 учебном году признана эффективной.

	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
Внутришкольный учёт	3	5	4	0	4	2
Учёт в ОПДН	2	0	0	3	8	5

Все учащиеся «группы риска» заняты в кружках и секциях при школе, посещают ДЮСШ. Классными руководителями отслеживается летний отдых и занятость обучающихся.

## **7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Все учебные помещения школы имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео - и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

### Уровень оснащённости образовательного процесса

Год постройки здания школы	1985 г.
Общая площадь зданий (кв. м)	6613
Количество учебных помещений, всего В том числе:	48
• классов теоретического обучения	50
• учебно-производственных мастерских	0
Число учебных классов (групп)	35 классов и 8 групп
Наличие спортивного зала	Есть
Наличие актового зала	Есть
Библиотека	Есть
Столовая ( есть, нет, тип)	Есть
• число посадочных мест норма/факт	200
• обеспеченность мебелью	100%
• наличие и состояние технологического оборудования	Есть, соответствует требованиям Соответствует требованиям
• состояние холодильного оборудования	
Наличие и оснащение медпункта	Медицинский кабинет состоит из 2-х помещений, оборудован согласно перечню медицинского оборудования.
Техническое состояние зданий и сооружений:	
• холодное водоснабжение	Есть

<ul style="list-style-type: none"> <li>• горячее водоснабжение</li> <li>• канализация</li> <li>• вентиляция</li> <li>• охранно-пожарная сигнализация</li> <li>• противопожарное оборудование</li> <li>• освещение</li> <li>• температура</li> </ul>	<p>Есть</p> <p>Есть</p> <p>Есть</p> <p>Есть</p> <p>Есть</p> <p>Есть</p> <p>Оптимальная</p>
<p>Оснащение учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие класса информатики</li> <li>• количество компьютеров</li> </ul>	<p>3 кабинета информатики</p> <p>80 компьютеров</p>
Обеспеченность ТСО	
Сканеры	3
Принтер лазерные, струйные	22
Ксероксы	2
МФУ	7
Телевизор ЖК, ЭЛТ	4
DVD - проигрыватель	1
Проектор мультимедийный	16
Интерактивная доска	2

Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Школа укомплектована огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала.

По плану проводится производственный контроль. Установлены турникеты, противопожарная сигнализация, тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.



За истекший период созданы условия для развития материальной базы:

На сегодняшний день школа достаточно оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса.

## **8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

На начало 2016-2017 учебного года 100% учащихся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, в среднем по 14 учебников на учащегося. Библиотека имеет абонементную читальную зону, которая оснащена 2 АРМ с выходом в сеть Интернет.

Учащиеся имеют возможность пользоваться учебными кабинетами, инвентарём, литературой, ИКТ при проведении для них воспитательных мероприятий.

## **9. Хозяйственная деятельность**

Для осуществления полноценной образовательной деятельности необходимо постоянно совершенствовать материально-техническую базу школы, материально-технические условия должны соответствовать строительным нормам и правилам, санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательной организации.

В течение 2016-2017 учебного года, летнего периода 2017 года были проведены следующие работы:

- проведен косметический ремонт всех помещений с покраской пола и панелей;

Все работы выполнены за счет бюджетных средств, благотворительной и спонсорской помощи.

## **10. Перспективы и планы развития.**

**Цель работы школы:** создание наиболее благоприятных условий для формирования личности, готовой к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, к саморазвитию.

**Задачи школы:**

1. Систематизировать работу по повышению качества образования.

2. Формировать у обучающихся потребность в обучении и саморазвитии, раскрывать творческий потенциал, развивать культуру обучающихся.
3. Развивать профильное образование.
4. Выявлять, поддерживать и сопровождать одарённых детей.
5. Развивать исследовательскую деятельность обучающихся на основе проектного метода и участия в НПК, творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях всех уровней.
6. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива на основе использования технологий деятельностного подхода.
7. Создавать условия для успешной социализации выпускников школы.
8. Создавать условия для формирования ценности и образцов здорового образа жизни.
9. Повышать уровень взаимодействия и взаимопонимания между родителями, обучающимися и педагогами.
10. Совершенствовать материально - техническую базу школы.

**11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ № 9»,  
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся на конец 2016-2017 учебного года	690 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	345 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	298 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	237 человек/ 34 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (алгебра/ геометрия)	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	1 человек/ 2,5%

	по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 4,8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 4,8%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 10 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	270 человек/ 40%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17 человек /2,5%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей	0

	численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	21 человек/3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек /79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек /71%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человека /21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория,	50 человек/77%

	в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	15 человек/23%
1.29.2	Первая	35 человек /54%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 18%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 18 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человек/ 97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человека/ 63 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	690 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,15 кв. м

## 12. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Реализация задач, поставленных в 2016-2017 учебном году позволили школе:

- достичь позитивной динамики учебных достижений обучающихся по основным предметам (высокие результаты по итогам ВПР, ГИА 2017);
- обеспечить 100% прохождение обучающимися итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- достичь положительной динамики в участии обучающихся школы в городских этапах всероссийской олимпиады школьников;
- увеличить число учителей, привлекающих к результативному участию в дистанционных олимпиадах и конкурсах своих учеников;
- обеспечить преемственность между начальной, основной и средней ступенями обучения;
- успешно начать и развивать в течение учебного года деятельность по ведению платных образовательных услуг;
- аттестовать всех учителей согласно плану прохождения аттестации и курсов повышения квалификации педагогов;
- стать участниками общероссийского рейтинга школьных сайтов;
- обеспечить успешное обучение детей с ОВЗ;
- успешно выступить в городском конкурсе «Учитель года 2017»;
- активизировать работу школьного музея (победитель городского конкурса музеев);
- качественно организовать и провести, как традиционные школьные дела - День здоровья, соревнования, мероприятия, так и новые;
- обеспечить участие и победы в городских конференциях, конкурсах;
- повысить уровень воспитанности учащихся школы;
- систематизировать опыт социальной работы с детьми, требующими повышенного внимания.



ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ  
МБОУ «СОШ № 9» НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Разработать и приступить к реализации «Программы развития МБОУ «СОШ № 9» на 2017-2022 гг.»
2. Повысить качество образования на основе формирования ключевых компетенций в личностной сфере развития обучающегося в условиях внедрения ФГОС второго поколения.
3. Разработать программу поддержки талантливых детей.
4. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
5. Продолжить работу по совершенствованию образовательного процесса через:
  - организацию системы внутришкольного контроля с учетом требований к ГИА
  - проведение мониторинга по ФГОС, введение ВПР по предметам
  - контроль за выполнением практической части учебного плана по предметам
  - повышение уровня профессионализма учителей-предметников
6. Продолжить работу по реализации ФГОС ООО в 5,6 классах, начать работу по подготовке перехода на ФГОС в 7-х классах.
7. Разработать и внедрить новую систему организации работы по подготовке к ГИА -2018 с учетом произошедших изменений в нормативно-правовой базе при проведении итоговой аттестации девятиклассников.
8. Усилить контроль состояния преподавания отдельных дисциплин, качество образования по которым снизилось в прошедшем 2016-17 учебном году.
9. Привлекать учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах, в том числе дистанционных.
10. детей инвалидов с учетом современных требований.
11. Расширять спектр предоставляемых платных образовательных услуг.
12. Разнообразить формы методической работы, обеспечить публикацию и обобщение опыта работы учителей школы, участие в профессиональных конкурсах и фестивалях, организацию взаимопосещения учителями уроков, усиление ответственности за результаты труда.
13. Продолжить работу по диагностике профессиональных затруднений педагогов по организации подготовки к ГИА.

14. Уделить особое внимание качеству ведения педагогами отчетной документации: классных журналов, журналов индивидуальных занятий, проведения факультативов и т.п.
15. Обеспечить выполнение программы информатизации на 2017-18 учебный год.
16. Обеспечить выполнение условий соглашения по обеспечению защиты информации и персональных данных.
17. Проводить систематическую работу по совершенствованию школьного сайта.
18. Разнообразить взаимодействие с родительской общественностью, используя активные формы работы
19. Активизировать работу родительского комитета школы, обеспечить его участие в управлении школой.
20. Продолжить работу по реализации городских, школьных, классных социальных проектов.
21. Повышать уровень профессиональной компетенции классных руководителей.
22. Повышать уровень коммуникации школьников.

Директор МБОУ «СОШ № 9»



Л.А. Захарова